

1. Тема. Модель оценки метапредметных образовательных результатов учащихся в инновационном формате образовательного соревнования и технология ее реализации в учреждении дополнительного образования детей

## 2. Обоснование проекта.

2.1 Актуальность. Оценка качества образования – одно из наиболее важных направлений современных исследований, актуальность которого обусловлена, с одной стороны, переходом к новому пониманию образовательных потребностей современного российского общества, с другой стороны, отсутствием возможностей объективно устанавливать степень соответствия этим потребностям реально существующих образовательных программ, по которым осуществляется процесс обучения в различных видах образовательных организаций. Имеющиеся сегодня возможности оценки образовательных результатов учащихся не позволяют судить о значимости этих результатов для дальнейшей социализации подростков и молодежи в непрерывно изменяющихся условиях окружающей действительности. В особой мере это относится к метапредметным образовательным результатам, которые практически невозможно оценить при помощи традиционных оценочных средств. В результате образовательные программы, разрабатываемые сегодня общеобразовательными школами в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения, не обеспечиваются реальными возможностями оценки их эффективности для учащихся и других субъектов общества.

2.2 Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта включает в себя следующие документы:

Закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 20 «Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования».

Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Данные документы дают возможность организации инновационной деятельности педагогов ЦДОД «Хоста», направленной на создание технологии оценки метапредметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

2.3 Обоснование его значимости для развития образовательной организации (противоречия; проблема, доказанная диагностическими исследованиями; SWOT-анализ; тема). Следует признать, что появившиеся в последнее время способы и процедуры оценки образовательных результатов (в частности, ЕГЭ и ГИА) тяготеют к стратегии оценивания, основанной на классических методах тестирования, которые, во-первых, существенно ограничивают диапазон оцениваемых образовательных результатов (в частности, они практически непригодны для оценки именно метапредметных

образовательных результатов), во-вторых, носят внешний, жестко заданный и выпадающий из привычных для учащихся условий характер. В совокупности это часто приводит к невозможности для ребенка полностью проявить имеющийся у него творческий потенциал.

В этой связи возникает необходимость разработки инновационных моделей системы оценки метапредметных образовательных результатов, которая обеспечила бы их интеграцию в привлекательные и безбарьерные для сознания учащихся виды их образовательной деятельности и позволила получать объективную картину их продвижения по индивидуальной образовательной траектории.

2.4 Обоснование значимости проекта для развития системы образования Краснодарского края. Реализация проекта позволит получить инновационные средства оценки качества образования в части метапредметных образовательных результатов учащихся, что повысит эффективность управления процессами внедрения ФГОС ООО и ФГОС ОСО, позволит объективно оценивать эффективность реализации образовательных программ общеобразовательных школ. Решая эту задачу, ЦДОД «Хоста» как субъект независимой оценки образовательных результатов станет базовой образовательной организацией для сети общеобразовательных школ – партнеров, испытывающих потребность в получении оценки качества реализуемых образовательных программ. Кроме того, реализация проекта будет способствовать повышению мотивации педагогов и учащихся к освоению нового содержания образования, отвечающего требованиям ФГОС.

3. Цель проекта состоит в разработке и экспериментальном обосновании эффективной модели оценки метапредметных образовательных результатов учащихся в инновационном формате образовательного соревнования, интегрированной в образовательный процесс учреждения дополнительного образования детей и обеспечивающей субъектную включенность в оценочную деятельность самих учащихся как необходимое условие развития их образовательной самостоятельности при решении задач личностного и профессионального самоопределения.

Объект исследования (воздействия): система оценки метапредметных образовательных результатов учащихся ступени основного общего образования.

Предмет исследования (воздействия): возможности оценки метапредметных образовательных результатов учащихся в инновационном формате образовательного соревнования и его интеграции в образовательный процесс учреждения дополнительного образования для детей..

Гипотеза. Образовательное соревнование может выступать эффективным методом оценки метапредметных образовательных результатов учащихся, если:

. 1) в отличие от традиционных предметных олимпиад и других внеурочных форм деятельности учащихся и оценивания ее результатов, образовательное соревнование предполагает групповое взаимодействие его участников в составе команды с распределенными обязанностями и коллективной ответственностью; это позволяет включать в спектр оцениваемых результатов коммуникативные и др. компетентности участников, проявляющиеся именно в командной работе и взаимодействии;

2) инновационный формат ОС позволяет оценивать образовательные результаты непосредственно в процессе осуществления различных видов творческой деятельности (научно-исследовательской, проектировочной, художественно-творческой, спортивной) выбираемой учащимися в соответствии со своими интересами и склонностями, а также перспективами дальнейшей профессионализации;

3) процедуры оценивания метапредметных образовательных результатов в инновационном формате ОС обладают формирующим воздействием на сознание самих участников, что позволяет им осваивать позицию субъекта оценки качества собственного образования.

Задачи.

1) Изучить и обобщить опыт оценивания метапредметных образовательных результатов учащихся, накопленный в процессе внедрения ФГОС общего образования и на этой основе выявить факторы и условия, обеспечивающие его формирующий характер и субъектную включенность самих учащихся.

2) Выявить возможности использования ресурсов и специфических возможностей сферы дополнительного образования детей для повышения эффективности существующих методов и процедур оценки метапредметных образовательных результатов.

3) Разработать и апробировать инновационный формат образовательного соревнования в оценке метапредметных образовательных результатов учащихся.

4) Дать экспериментальное обоснование эффективности использования инновационного формата образовательного соревнования оценки метапредметных образовательных результатов в процессе дополнительного образования.

5) На основе данных экспериментальной работы разработать нормативную модель оценки метапредметных образовательных результатов учащихся в инновационном формате образовательного соревнования и определить условия эффективности ее диссеминации в муниципальной системе образования г. Сочи.

4. Методологическая основа проекта (научно-педагогические принципы, подходы, научные школы, концепции, положенные в основу проекта).

Теоретическими основаниями настоящего проекта выступают идеи культурно-исторического (Л.С. Выготский), системно-деятельностного (А.Н. Леонтьев, Г.П. Щедровицкий, А.Г. Асмолов) подходов и общие принципы развивающего образования (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Т.В. Кудрявцев, Б.Д. Эльконин, В.И. Слободчиков, В.Т. Кудрявцев и др.). К теоретическим основаниям проекта также относятся современные научные (культурологические, педагогические, социологические) представления о качестве образования (А.Г. Асмолов, В.П. Бедерханова, П.Б. Бондарев, А.Б. Воронцов, Т.А. Хагуров и др.). Применительно к настоящему проекту эти идеи могут быть сформулированы в виде следующих положений.

1. Учащийся как субъект характеризуется спектром освоенных им видов образовательной деятельности, отвечающих его возрастным особенностям и специфике проживаемой социальной ситуации развития. К основным видам этой деятельности, субъектом которых в онтогенезе становится учащийся, относятся: учебно-познавательная с элементами исследования (младший школьный возраст); совершение свободных социальных проб (младший подростковый возраст), исследовательская и проектная в разнообразных индивидуально-групповых форматах (старший подростковый возраст); создание индивидуального проекта жизненного и профессионального самоопределения (ранний юношеский возраст). Становление этих видов деятельности обеспечивается, с одной стороны, развитием мотивационно-потребностной сферы личности, формированием ее смыслообразующих мотивов и ценностно-смысловых ориентаций, с другой стороны, освоением универсальных и специфических способов действий, позволяющих личности реализовать свои мотивы во взаимодействии с окружающей социальной и природной средой.

2. Подлежащие оцениванию образовательные результаты учащихся представляют собой приобретенные в процессе развития этих видов деятельности ценностно-смысловые ориентации и освоенные способы действий, а также опыт их применения в решении различных учебных и жизненных задач. По характеру этих задач могут быть выделены уровни полученных образовательных результатов: формальный (наличие освоенного способа действия как такового), функциональный (применение освоенного способа действий в решении учебных задач); творческий (выбор и применение способа действий в проблемной ситуации, требующей выявления собственной внутриличностной позиции).

3. Данные образовательные результаты могут быть операционально выявлены и оценены в особых ситуациях, в которых уровень освоения способов действий предъявляется учеником в модельном виде, то есть при наличии определенных ограничительных условий. Наиболее простой и известной ситуацией оценки

образовательных результатов выступает выполнение учащимися тестовых заданий. Однако специфика метапредметных образовательных результатов такова, что тестовая стратегия их оценивания изначально малоэффективна. Требуется разработка особых инновационных форматов и средств оценивания, рассчитанных на выявление именно тех способов действий, которые реализуются учеником на основе выявления собственной позиции во взаимодействии с партнерами, а также с привлечением внешних информационных ресурсов.

4. Деятельность оценивания образовательных результатов также является видом образовательной деятельности самих учащихся, в ходе которой ими обретается новый социальный опыт осознания, проектирования и рефлексии собственного продвижения по индивидуальной образовательной траектории. По мере взросления учащихся эта деятельность становится для них эффективным средством самопроектирования в контексте решения задач личностного и профессионального самоопределения.

5. Качество достигаемых учащимися образовательных результатов характеризует их значение для эффективной социализации в условиях динамично изменяющейся социальной действительности, требующих от человека способности к непрерывному самообразованию и принятию ответственных решений в ситуациях с высокой степенью социокультурной неопределенности.

5. Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного продукта. Оценка образовательных результатов рассматривается как важный ресурс формирования инновационного содержания образования, выстраиваемого по принципу самостоятельного продвижения учащихся по индивидуальной образовательной траектории. В этой связи особую значимость приобретают те модели оценивания, которые могут быть интегрированы непосредственно в образовательную деятельность самих учащихся, восприниматься ими не как внешнее оценивание, а как собственные пробы сил, обеспечивая тем самым их субъектную включенность в этот процесс.

Сфера дополнительного образования детей обладает в этом плане значительными, еще не реализованными сегодня возможностями, связанными с *большим*, нежели в общеобразовательной школе разнообразием видов и форматов творческой деятельности учащихся, в процессе которых формируются и проявляются метапредметные образовательные результаты, и наличием условий, благоприятных для проявления каждым ребенком собственной субъектности в их выборе и осуществлении.

6. Механизм реализации проекта.

№	Задачи	Действия (наименование мероприятий)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
---	--------	-------------------------------------	-----------------	----------------------------------

			и	
Этап 1. Проектировочный				
1	Разработка модели о соревнованиях как инновационного формата оценки метапредметных образовательных результатов	<p>Проведение сравнительного анализа основных образовательных программ основного общего образования образовательных организаций г. Сочи на предмет выделения наиболее актуальных планируемых метапредметных результатов обучения учащихся; составление перечня таковых результатов, подлежащих оценке в инновационном формате ОС.</p> <p>Разработка и апробация спектра метапредметных образовательных результатов, соответствующих требованиям ФГОС ООО и реализуемых в широком диапазоне видов творческой деятельности учащихся, а также показатели уровней их сформированности</p> <p>Проведение общественных слушаний по проекту с</p>	<p>Октябрь 2015</p> <p>Ноябрь 2015</p> <p>Ноябрь 2015</p>	Модель оценки метапредметных образовательных результатов учащихся в инновационном формате ОС.

		<p>презентацией сформированного перечня образовательных результатов с участием педагогов, представителей администратий, родительской общественности и других субъектов оценки качества образования</p> <p>Проведение организационно- деятельностной игры по созданию общей концепции ОС.</p> <p>Организация работы временного творческого коллектива по проектированию методов и процедур оценивания метапредметных образовательных результатов в формате ОС.</p> <p>Проведение общественно- профессиональной экспертизы созданной модели ОС.</p>	<p>Декабрь 2015</p> <p>Март 2016</p>	
Этап 2. Апробационный				
1	<p>Апробация модели образовательного соревнования в пилотном режиме</p>	<p>Формирование пилотных площадок для проведения ОС по различным направлениям</p>	Май 2016	<p>Подготовленная к осуществлению оценочных процедур группа профессиональных экспертов из числа</p>

		<p>образовательной подготовки, актуальных с точки зрения перспектив социокультурного развития г. Сочи</p> <p>Формирование и подготовка в режиме обучающего семинара экспертов для оценивания образовательных результатов в формате ОС</p> <p>Формирование экспериментальных групп учащихся и проведение пилотной апробации</p> <p>Подведение итогов апробации созданной модели в пилотном режиме, выявление возникших трудностей и путей их устранения</p>	<p>Июнь 2016</p> <p>Октябрь 2016</p> <p>Ноябрь 2016</p>	<p>педагогов и других субъектов образовательного процесса</p>
Этап 3. Экспериментальный				
1	Проверка	Создание электронной	Апрель	База данных

	<p>эффективности модели ОС в режиме формирующего педагогического эксперимента</p>	<p>базы данных оценки метапредметных образовательных результатов учащихся в инновационном формате ОС</p> <p>Формирование во взаимодействии с общеобразовательными организациями г. Сочи серии ОС с общим числом участников до 70 человек при участии подготовленных экспертов</p> <p>Разработка и организация мониторинга хода эксперимента</p>	<p>2017</p> <p>Май 2017</p> <p>Июнь 2017</p>	<p>метапредметных образовательных результатов учащихся школ г. Сочи,</p>
2	<p>Обобщение результатов эксперимента и запуск технологии оценки метапредметных образовательных результатов в инновационном формате ОС в режиме функционирования</p>	<p>Обобщение результатов эксперимента и проведение общественных слушаний по его итогам</p> <p>Разработка, общественно-профессиональная экспертиза и презентация технологии оценки метапредметных образовательных результатов в форме методических рекомендаций</p>	<p>Июль 2017</p> <p>Август 2017</p>	<p>Возможность внедрения в образовательный процесс ЦДОД и школ г. Сочи разнообразных видов внеурочной образовательной деятельности учащихся в формах, реализуемых при проведении ОС</p>

7. Партнёры (сетевое взаимодействие, социальные партнёры). Социальным партнером гимназии по реализации данного проекта выступает ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет», осуществляющий его научно-методическое сопровождение и повышение квалификации педагогов, осуществляющих настоящий проект.

8. Объем выполненных работ 10%.

9. Целевые критерии и показатели (индикаторы) проекта.

- общее количество созданных площадок для проведения образовательных соревнований по различным образовательным областям, отвечающих интересам и склонностям учащихся ЦДОД и школ г. Сочи;

- общее количество учащихся, добровольно принимающих участие в образовательных соревнованиях на базе созданных площадок;

- общее количество учащихся, родителей и педагогов, востребовавших данные оценки метапредметных образовательных результатов в целях совершенствования собственной образовательной деятельности;

- общее количество школ г. Сочи, внедривших в учебно-воспитательный процесс форматы образовательной деятельности учащихся, отвечающие модели образовательного соревнования.

10.Используемые диагностические методы и методики, позволяющие оценить эффективность проекта. Проект предполагает проведение социологических опросов различных групп, заинтересованных в качестве образования, как инструмент оценки эффективности проекта.

11. Полученные результаты, доказанные диагностическими исследованиями.

В результате реализации проекта:

- будет создана и апробирована в формирующем эксперименте технология оценки метапредметных образовательных результатов учащихся в инновационном формате ОС, повышающая эффективность управления качеством образования на школьном и муниципальном уровне;

- будет сформирована база данных метапредметных образовательных результатов учащихся школ г. Сочи, являющихся воспитанниками ЦДОД «Хоста», обеспечивающая мониторинг образовательного процесса самими учащимися, их родителями и педагогическими коллективами школ, а также позволяющая использовать эти данные в процессе рейтингования школ;

- будет создана возможность внедрения в образовательный процесс ЦДОД и школ г. Сочи разнообразных видов внеурочной образовательной деятельности учащихся в

формах, реализуемых при проведении ОС, что повысит эффективность внедрения ФГОС основного общего образования;

– будет подготовлена к осуществлению оценочных процедур группа профессиональных экспертов из числа педагогов и других субъектов образовательного процесса, в результате чего экспертиза как инструмент оценки образовательных результатов станет новым компонентом образовательной системы г. Сочи.

## 12. Перспективы развития инновации (проекта).

Результаты реализации проекта позволят в дальнейшем реализовать следующие направления его развития:

– становление на базе ЦДОД «Хоста» Центра независимой оценки качества образования учащихся муниципальной системы образования г. Сочи;

– становление на базе ЦДОД «Хоста» Центра профессиональной подготовки общественных и профессиональных экспертов – специалистов по оценке качества образования.

13. Новизна (инновационность). В настоящем проекте в качестве инновационного формата оценки метапредметных образовательных результатов выступает образовательное соревнование (ОС), которое:

1) в отличие от традиционных предметных олимпиад и других внеурочных форм деятельности учащихся и оценивания ее результатов, ОС предполагает групповое взаимодействие его участников в составе команды с распределенными обязанностями и коллективной ответственностью; это позволяет включать в спектр оцениваемых результатов коммуникативные и др. компетентности участников, проявляющиеся именно в командной работе и взаимодействии;

2) инновационный формат ОС позволяет оценивать образовательные результаты непосредственно в процессе осуществления различных видов творческой деятельности (научно-исследовательской, проектировочной, художественно-творческой, спортивной) выбираемой учащимися в соответствии со своими интересами и склонностями, а также перспективами дальнейшей профессионализации;

3) процедуры оценивания метапредметных образовательных результатов в инновационном формате ОС обладают формирующим воздействием на сознание самих участников, что позволяет им осваивать позицию субъекта оценки качества собственного образования.

14. Практическая значимость. Результаты реализации проекта позволят всем субъектам образовательного процесса адекватно оценивать достигаемые образовательные результаты и тем самым прогнозировать социальную эффективность образования.

15. Вероятные риски. Основным риском осуществления данного проекта выступает субъективность экспертов, способная повлиять на адекватность оценки образовательных результатов. Минимизация данного риска обеспечивается проведением обучающих занятий с экспертами, в ходе которых будут развиваться их способности к фиксации всех проявлений учащихся, свидетельствующих об уровне сформированности их универсальных учебных действий.